Obraz zawierający rysowanie, kreskówka, Sztuka dziecięca, ilustracja

Zawartość wygenerowana przez AI może być niepoprawna.

**Temat: Czuję dumę**

**Czas trwania lekcji**: 45 minut

Obraz zawierający żółty, Grafika, gwiazda

Zawartość wygenerowana przez AI może być niepoprawna.**Grupa odbiorcza**: uczniowie klas 7,8 szkoły podstawowej

Obraz zawierający Sztuka dziecięca, sztuka, rysowanie, Grafika

Zawartość wygenerowana przez AI może być niepoprawna.

|  |
| --- |
|  |

# Cel ogólny

Wzmocnienie u uczniów poczucia dumy z siebie oraz dumy narodowej, poprzez rozpoznawanie własnych osiągnięć, poznawanie współczesnych przykładów polskich sukcesów oraz nazywanie emocji i wartości z nimi związanych. Również budowanie postawy sprawczości („ja też mogę”) i szacunku dla dokonań innych.

**Cele szczegółowe**

**Wiadomości/ wiedza:**

**Uczeń/ uczennica:**

* rozumie wieloznaczność pojęcia duma (duma osobista, duma wspólnotowa, duma z osiągnięć innych) oraz zna związki frazeologiczne z „dumą”;
* zna przykłady współczesnych Polek i Polaków odnoszących sukcesy w sporcie, nauce, kulturze i biznesie;
* rozróżnia pojęcia: marzenie – cel – plan – działanie – nawyk, rozumie rolę wytrwałości i błędów w drodze do sukcesu;
* rozumie znaczenie symboli i artefaktów (np. przedmiotów zabranych w kosmos) jako nośników tożsamości i narracji o Polsce;
* zna i rozumie pojęcia: determinacja, motywacja wewnętrzna, współpraca, sprawczość;
* dostrzega współczesne polskie innowacje/marki jako powody do dumy i element nowoczesnego patriotyzmu.

**Umiejętności:**

**Uczeń/ uczennica:**

* analizuje krótkie biogramy/relacje i wybiera kluczowe fakty, wnioskując o cechach charakteru i strategiach działania bohaterów;
* odróżnia fakt od opinii i potrafi uzasadnić własne zdanie na podstawie przykładów;
* pracuje w parach i grupie: komunikuje się, negocjuje, słucha aktywnie, daje i przyjmuje informację zwrotną;
* identyfikuje i nazywa emocje towarzyszące drodze do celu (duma, satysfakcja, zwątpienie, frustracja) oraz wskazuje konstruktywne strategie radzenia sobie;
* planuje mini-projekt osobisty: wyznacza jeden cel, określa 3–6 kroków, przewiduje bariery i sposoby ich pokonania;
* używa języka symboli.

**Postawy**

**Uczeń/ uczennica:**

* rozwija poczucie sprawczości i odpowiedzialności za własne wybory;
* przejawia szacunek dla różnorodnych dróg do sukcesu (bez stereotypów płciowych, środowiskowych, wiekowych);
* ceni pracę, wytrwałość, współpracę i uczciwość jako fundamenty osiągnięć;
* traktuje porażkę jako element uczenia się;
* odczuwa dumę ze wspólnoty i rozumie ją jako postawę odpowiedzialności i działania;
* pielęgnuje kulturę doceniania — potrafi dostrzegać i nazywać sukcesy własne i innych.

**Formy pracy**

* indywidualna: karta „4 pierogi dumy”, refleksja końcowa;
* w parach: zdania ze związkami frazeologicznymi, analiza zdjęć/biogramów, decyzje w bingo;
* grupowa: gra w bingo, dyskusja nad symbolami;
* frontalna: moderowana debata, wspólne podsumowanie, prezentacja efektów.

**Metody**

* rozmowa kierowana - pytania naprowadzające, praca na związkach frazeologicznych;
* analiza przypadku (case study) — krótkie biogramy/artykuły/fragmenty video;
* burza mózgów — cechy ludzi sukcesu, polskie symbole/innowacje;
* gry dydaktyczne — gra w bingo;
* metody audiowizualne — praca z filmem;
* elementy edukacji medialnej — oddzielanie faktów od opinii, kryteria wiarygodności.

**Środki dydaktyczne**

* lista związków frazeologicznych z „dumą”.
* karta pracy „4 pierogi dumy”.
* gra w bingo,
* brystol, taśma klejąca.
* sprzęt multimedialny (komputer i/lub projektor).

# PRZEBIEG LEKCJI

|  |  |
| --- | --- |
| **FAZA PRZYGOTOWAWCZA – WSTĘP** | **Ok. 10 minut** |
| Nauczyciel rozdaje lub wyświetla na tablicy listę wyrażeń wraz z przypisanymi do nich ilustracjami **(Załącznik nr 1)**:   * pękać z dumy, * schować dumę do kieszeni, * chodzić z podniesioną głową, * z dumą w sercu, * czuć dumę, * połknąć dumę, * dumny jak paw, * mieć powód do dumy.   Uczniowie w parach losują lub wybierają jedno wyrażenie i mają 2–3 minuty na wykonanie zadania, czyli ułożenie krótkiej scenki, mema, mini-dialogu lub zdania, które w najlepszy sposób pokaże znaczenie wyrażenia. Chętni uczniowie prezentują swoje pomysły. Klasa zgaduje, o które wyrażenie chodzi.  Nauczyciel podsumowuje ćwiczenie.  Przykładowa narracja dla nauczyciela: *Jak widzicie, duma to nie tylko emocja, ale też coś, co pokazuje nasz charakter. Czasem bywa dobra - kiedy pękamy z dumy, bo coś osiągnęliśmy. Czasem bywa też wyzwaniem, np. gdy trzeba ją ‘schować do kieszeni’, żeby przeprosić lub przyznać się do błędu. Dziś zobaczyliście, że nawet w języku duma ma wiele twarzy – tak jak my wszyscy. W dalszej części lekcji zastanowimy się, z czego my możemy być dumni.* | |
| **FAZA REALIZACYJNA** | **Ok. 30 minut** |
| * 1. **Praca indywidualna - jestem z siebie dumna/ dumny (ok. 10 min)**   Nauczyciel prezentuje uczniom rysunek 4 pierogów, na których wypisane są 4 kategorie **(Załącznik nr 2)**. Prosi uczniów, by zastanowili się, z czego są w swoim życiu dumni. Nauczyciel wyjaśnia, czego symbolem są pierogi – może również nawiązać, że pierogi poleciały w Kosmos wraz ze Sławoszem Uznańskim – Wiśniewskim.  Przykładowa narracja dla nauczyciela: *Czas, abyście zastanowili się, z czego to wy jesteście w swoim życiu dumni. Mam dla każdego z was rysunek 4 pierogów. Dlaczego akurat pierogi? Ponieważ są polskim symbolem i poleciały w kosmos, co jest dowodem na to, że każdy z nas może sięgać gwiazd. Zastanówcie się, z czego wy w swoim życiu jesteście dumni. Na ilustracjach mamy cztery kategorie - mój talent, moja cecha charakteru, moje rzeczy, mój kraj. Zastanówcie się, co sprawia, że jesteście z siebie dumni, z kogo jeszcze jesteście dumni?*  *Dam wam swój przykład....*  Uczniowie uzupełniają wydrukowane pierogi. Udzielają odpowiedzi w czterech kategoriach. Chętni uczniowie prezentują swoje prace.   * 1. **Wprowadzenie do drugiej części tematu - poprzez dumę własną do dumy narodowej (ok. 10 min)**   Nauczyciel prosi uczniów, aby w parach zastanowiły się, z czym kojarzy im się Polska. Jakie są jej symbole? Uczniowie dzielą się swoimi pomysłami.  Nauczyciel podkreśla, że Polska to nie tylko piękna tradycja, ale też nowoczesny, dynamicznie rozwijający się kraj, w którym powstają wynalazki, technologie i marki znane na całym świecie.  Przykładowa narracja nauczyciela:*Wiecie, że możemy być dumni z Polski nie tylko dlatego, że mamy góry, morze czy pyszne pierogi?  Możemy być dumni, bo Polacy wymyślają i tworzą rzeczy, które zna cały świat! Polacy tworzą wynalazki!*  Nauczyciel wyświetla uczniom film o Polkach i Polakach, którzy odważnie realizują swoje marzenia. [Link do filmu](https://youtu.be/OCn7br_0GW0?si=bGy5Tv417DIm6iy5):  *[Obraz zawierający zrzut ekranu, Grafika, design  Zawartość wygenerowana przez AI może być niepoprawna.](https://youtu.be/OCn7br_0GW0?si=bGy5Tv417DIm6iy5)*    *Polska to kraj ludzi z pomysłami, którzy marzą i działają. Dlatego możemy być dumni z naszej historii, przyrody, kultury i nauki, ale też z tego, że Polacy zmieniają świat tu i teraz.*   * 1. **Gra w bingo (ok. 10 minut)**   Nauczyciel rozdaje każdemu dziecku kartę do gry w bingo **(Załącznik nr 3)** i przypomina zasady gry. W każdym polu znajduje się ilustracja lub zdjęcie danego przedmiotu - w tym współczesne polskie osiągnięcia.  Uczniowie otaczają kołem 6 elementów, które ich zdaniem są polskie/ pochodzą z Polski*.* Nauczyciel po kolei czyta nazwy i/lub przekazuje fakty o danym symbolu.  Uczniowie, którzy mają na swojej karcie zaznaczone dane pole, oznaczają je dodatkowo krzyżykiem. Gdy uczeń trafi wszystkie 6 – krzyczy „Bingo!”  **Polskie innowacje:** 1. Łazik Kalman – łazik marsjański stworzony przez polskich studentów 2. Kapsułka endoskopowa - tabletka z kamerą, którą połyka się i ta skanuje układ pokarmowy ludzi i zwierząt 3. Maki polne – tradycyjne polskie kwiaty 4. Rakieta Bursztyn - polska rakieta napędzana zielonym paliwem5. Bursztyn - skamieniała żywica drzew iglastych6. Pączki – tradycyjna polska słodkość | |
| **FAZA PODSUMOWUJĄCA** | Ok. 5 minut |
| **Uczniowie siedzą w swoich ławkach,** nauczyciel prosi chętnych o podzielenie się przemyśleniami na temat zajęć.Nauczyciel prosi uczniów, by chętni dokończyli na głos zdanie: *Z dzisiejszych zajęć zabieram ze sobą…*  Przykładowa narracja nauczyciela: *Chciałabym/Chciałbym, aby każdy z was zastanowił się nad tym, z czego jest dumny i dokończył zdanie „Z dzisiejszej lekcji zabieram…”. Ja zacznę „Z dzisiejszej lekcji zabieram ze sobą myśl, że każdy z nas ma wiele powodów do tego, by czuć się dumnym czy dumną.”.* | |
| **UWAGI DO SCENARIUSZA DLA NAUCZYCIELA** |  |
| Scenariusz wpisuje się w ramy podstawy programowej z zakresu edukacji polonistycznej oraz wiedzy i społeczeństwie. | |

**Załącznik nr 1 – lista wyrażeń**

**Obraz zawierający paw, tekst, pawie, pióro

Zawartość wygenerowana przez AI może być niepoprawna.**

**Obraz zawierający tekst, kwiat, zrzut ekranu, osoba

Zawartość wygenerowana przez AI może być niepoprawna.**

**Obraz zawierający tekst, ubrania, Ludzka twarz, chłopiec

Zawartość wygenerowana przez AI może być niepoprawna.**

**Obraz zawierający osoba, ubrania, Ludzka twarz, kobieta

Zawartość wygenerowana przez AI może być niepoprawna.**

**Obraz zawierający szkic, rysowanie, clipart, Grafika liniowa

Zawartość wygenerowana przez AI może być niepoprawna.Załącznik nr 2 – pierogi dumy**

**ik nr 2 – pierogi dumy**

**Załącznik nr 3 – gra w bingo**

**Obraz zawierający tekst, jedzenie

Zawartość wygenerowana przez AI może być niepoprawna.**

**Bibliografia**

*Bera, Aga. Jak spełniać marzenia? Wystarczy 5 kroków. Dostęp: 07.09.2025.* [*https://agabera.com/jak-spelniac-marzenia-wystarczy-5-krokow/*](https://agabera.com/jak-spelniac-marzenia-wystarczy-5-krokow/)*Wikipedia. Axiom Mission 4. Dostęp: 07.09.2025.* [*https://en.wikipedia.org/wiki/Axiom\_Mission\_4*](https://en.wikipedia.org/wiki/Axiom_Mission_4)*MedTech Polska. Dr Marta Klak i bioniczna trzustka: przyszłość diabetologii. Dostęp: 07.09.2025.*[*https://medtechpolska.pl/artykuly/marta-klak-bioniczna-trzustka*](https://medtechpolska.pl/artykuly/marta-klak-bioniczna-trzustka)*Elliot. The Science of Goal Setting: How to Achieve Your Dreams with Proven Strategies. Dostęp: 08.09.2024.*[*https://medium.com/%40elliotmortenson/the-science-of-goal-setting-how-to-achieve-your-dreams-with-proven-strategies-d98be8813123*](https://medium.com/%40elliotmortenson/the-science-of-goal-setting-how-to-achieve-your-dreams-with-proven-strategies-d98be8813123)*ESA. Astronauta projektowy ESA Sławosz Uznański-Wiśniewski wraca z pierwszej polskiej misji na Międzynarodową Stację Kosmiczną. Dostęp: 07.09.2025.*[*https://www.esa.int/Newsroom/Press\_Releases/Astronauta\_projektowy\_ESA\_Slawosz\_Uznanski-Wisniewski\_wraca\_z\_pierwszej\_polskiej\_misji\_na\_Miedzynarodowa\_Stacje\_Kosmiczna*](https://www.esa.int/Newsroom/Press_Releases/Astronauta_projektowy_ESA_Slawosz_Uznanski-Wisniewski_wraca_z_pierwszej_polskiej_misji_na_Miedzynarodowa_Stacje_Kosmiczna)*Euro Pop Contest. Laureaci Euro Pop Contest. Dostęp: 07.09.2025.* [*https://europopcontest.de/winners*](https://europopcontest.de/winners)*Fajne.life. Prosty przepis na spełnienie twojego marzenia. Dostęp: 07.09.2025.* [*https://fajne.life/prosty-przepis-na-spelnienie-twojego-marzenia/*](https://fajne.life/prosty-przepis-na-spelnienie-twojego-marzenia/)*Festiwal w Opolu. Nagrody publiczności i koncert Debiuty. Dostęp: 07.09.2025.* [*https://festiwalopole.tvp.pl/nagrody-publicznosci*](https://festiwalopole.tvp.pl/nagrody-publicznosci)*Bartos, Jon. 10 Steps to Achieving Your Life Dreams. Dostęp: 11.09.2025.* [*https://www.ere.net/articles/10-steps-to-achieving-your-life-dreams?utm\_source=chatgpt.com*](https://www.ere.net/articles/10-steps-to-achieving-your-life-dreams?utm_source=chatgpt.com)*Kobieta.pl. Najmłodsza Polka na Dachu Świata. 19-letnia Zoja Skubis z Krakowa zdobyła Mount Everest. Dostęp: 07.09.2025.* [*https://kobieta.pl*](https://kobieta.pl)*Lipnicka, Anita. I wszystko się może zdarzyć [teledysk online]. Dostęp: 07.09.2025.* [*https://www.youtube.com/watch?v=3YxOZQqNYY8*](https://www.youtube.com/watch?v=3YxOZQqNYY8)*Narodowe Centrum Nauki. Badania w kosmosie z udziałem Polaka. Dostęp: 07.09.2025.*[*https://www.ncn.gov.pl/aktualnosci/2025-06-26-badania-w-kosmosie-z-udzialem-polaka*](https://www.ncn.gov.pl/aktualnosci/2025-06-26-badania-w-kosmosie-z-udzialem-polaka)*Wikipedia. Iga Świątek. Dostęp: 07.09.2025.* [*https://pl.wikipedia.org/wiki/Iga\_Świątek*](https://pl.wikipedia.org/wiki/Iga_%C5%9Awi%C4%85tek)*Wikipedia. InPost. Dostęp: 07.09.2025.* [*https://pl.wikipedia.org/wiki/InPost*](https://pl.wikipedia.org/wiki/InPost)*Wikipedia. Kamil Stoch. Dostęp: 07.09.2025.* [*https://pl.wikipedia.org/wiki/Kamil\_Stoch*](https://pl.wikipedia.org/wiki/Kamil_Stoch)*Wikipedia. Rafał Brzoska. Dostęp: 07.09.2025.* [*https://pl.wikipedia.org/wiki/Rafał\_Brzoska*](https://pl.wikipedia.org/wiki/Rafa%C5%82_Brzoska)*Wikipedia. Sławosz Uznański-Wiśniewski. Dostęp: 07.09.2025.*[*https://en.wikipedia.org/wiki/S%C5%82awosz\_Uzna%C5%84ski-Wi%C5%9Bniewski*](https://en.wikipedia.org/wiki/S%C5%82awosz_Uzna%C5%84ski-Wi%C5%9Bniewski)*Worotyńska Kos, Ewa. Fenomen WOOP – pierwsza naukowo potwierdzona metoda urzeczywistniania marzeń i celów. Dostęp: 11.09.2025.* [*https://biurokarier.p.lodz.pl/studenci‑absolwenci/artykuly/artykul‑2‑2.html*](https://biurokarier.p.lodz.pl/studenci%E2%80%91absolwenci/artykuly/artykul%E2%80%912%E2%80%912.html)